



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОН ЛНР)**

ПРИКАЗ

05.03.2025

№ 206-од

г. Луганск

О подведении итогов основного этапа итогового собеседования
по русскому языку в общеобразовательных организациях
Луганской Народной Республики в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551, подпунктом 4.1.10 пункта 4.1 раздела IV Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13.06.2023 г. № УГ-64/23 г. (с изменениями), приказом Министерства образования Луганской Народной Республики от 08.11.2024 г. № 1206-од «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Луганской Народной Республики», приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 23.12.2024 г. № 1447-од «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики в 2024/2025 учебном году», п р и к а з ы в а ю:

1. Начальникам территориальных органов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики:

1.1. Проанализировать информацию, представленную в Статистической справке о результатах участников основного этапа итогового собеседования по русскому языку, прошедшего 12 и 13 февраля 2025 г. в Луганской Народной Республике (далее – Справка) (прилагается).

1.2. Ознакомить общеобразовательные организации с результатами основного этапа итогового собеседования по русскому языку.

1.3. Обеспечить контроль за:

- проведением в общеобразовательных организациях дополнительных занятий по подготовке участников, получивших «незачет», к участию в дополнительную дату по итоговому собеседованию – 12.03.2025 г;
- своевременной регистрацией обучающихся, не принявших участие в итоговом собеседовании по русскому языку по уважительным причинам, получивших «незачет», в дополнительную дату – 12.03.2025 г.

1.4. Обобщить полученные результаты основного этапа итогового собеседования по русскому языку, прошедшего в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2024/25 учебном году.

2. Руководителям общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики, реализующих программы основного общего образования, провести:

2.1. Детальный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку, подготовить аналитическую справку по результатам итогового собеседования и мерам по дальнейшей работе на основании выявленных образовательных дефицитов.

2.2. Дополнительные занятия по подготовке участников, получивших «незачет», а также не принявших участие в итоговом собеседовании по русскому языку по уважительным причинам в основном этапе.

2.3. Дополнительные инструктажи с членами экспертных комиссий образовательных организаций по проведению итогового собеседования по русскому языку о правилах заполнения форм, оформления бланков итогового собеседования по русскому языку.

2.4. Дополнительные инструктажи с членами экспертных комиссий образовательных организаций по проверке итогового собеседования по русскому языку в части соблюдения разработанных критериев для выставления результата «зачет»/ «незачет» за собеседование.

3. Государственному бюджетному учреждению Луганской Народной Республики «Региональный центр обработки информации в сфере образования и оценки качества образования» (далее – РЦОЙСООКО) обеспечить:

3.1. Своевременное внесение в Региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования сведений об участниках дополнительного этапа итогового собеседования по русскому языку, при необходимости провести коррекцию данных участников основного периода.

3.2. Методическое сопровождение учителей русского языка общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики в процессе подготовки участников, получивших «незачет» по результатам основного этапа итогового собеседования по русскому языку, в срок до 11.03.2025 г.

3.3. Организацию и обсуждение результатов итогового собеседования по русскому языку на методических совещаниях в РЦОИСООКО с учителями русского языка и литературы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр образования и науки
Луганской Народной Республики



И.С. Кусов

**Статистическая справка о результатах участников основного этапа
итогового собеседования по русскому языку, прошедшего 12 и 13 февраля
2025 г. в Луганской Народной Республике**

**1. Общая информация о проведении основного этапа итогового
собеседования по русскому языку**

Итоговое собеседование на территории Луганской Народной Республики проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. №232/551;

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 г. №89/208;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 08.11.2024 г. № 1206-од «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Луганской Народной Республики»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 23.12.2024 г. № 1447-од «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики в 2024/2025 учебном году».

Целью итогового собеседования по русскому языку является проверка коммуникативной компетенции обучающихся, а именно: умение читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге. В свою очередь прохождение собеседования выпускниками 9 классов – это получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. «Зачет» или «незачет» по итоговому собеседованию является основанием для

принятия решения о допуске или недопуске к государственной итоговой аттестации.

2. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Для участия в собеседовании по русскому языку 12 и 13 февраля 2025 года было зарегистрировано 10909 участников.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось на базе 467 общеобразовательных организаций Республики. Явка участников итогового собеседования составила 10799 чел. (98,99%) от общего числа зарегистрированных участников. Не приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку 110 чел. (1,01%).

Для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ), инвалидов, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии были созданы специализированные условия – увеличено время на прохождение собеседования на 30 мин, а также были учтены критерии оценивания итогового собеседования для участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов для получения «зачета» с учетом нозологии. Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку в 2025 году было зарегистрировано 162 участника с ОВЗ.

Итоговое собеседование по русскому языку 12 и 13 февраля 2025 года прошло в штатном режиме без технических сбоев.

Проверка работ участников итогового собеседования осуществлялась школьными комиссиями с соблюдением рекомендаций по привлечению к проверке учителей русского языка и литературы, не преподающих русский язык в выпускных классах этого года.

Результаты основного этапа итогового собеседования в Луганской Народной Республике в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты итогового собеседования			Всего
Количество участников	по итогам регистрации, чел.		10909
	приняли участие в основном этапе итогового собеседования по русскому языку, чел.		10799
	процент явки в основном этапе итогового собеседования по русскому языку, %		98,99%
	не приняли участие в основном этапе итогового собеседования по русскому языку, чел.		110
	не приняли участие в основном этапе итогового собеседования по русскому языку, %		1,01%
	удалены за нарушение порядка, чел.		0
	досрочно завершили итоговое собеседование по уважительной причине, чел.		0
Результат итогового	Зачет	Кол-во человек	10459
		Процент	96,85%

собеседования по русскому языку	Незачет	Кол-во человек	340
		Процент	3,15%

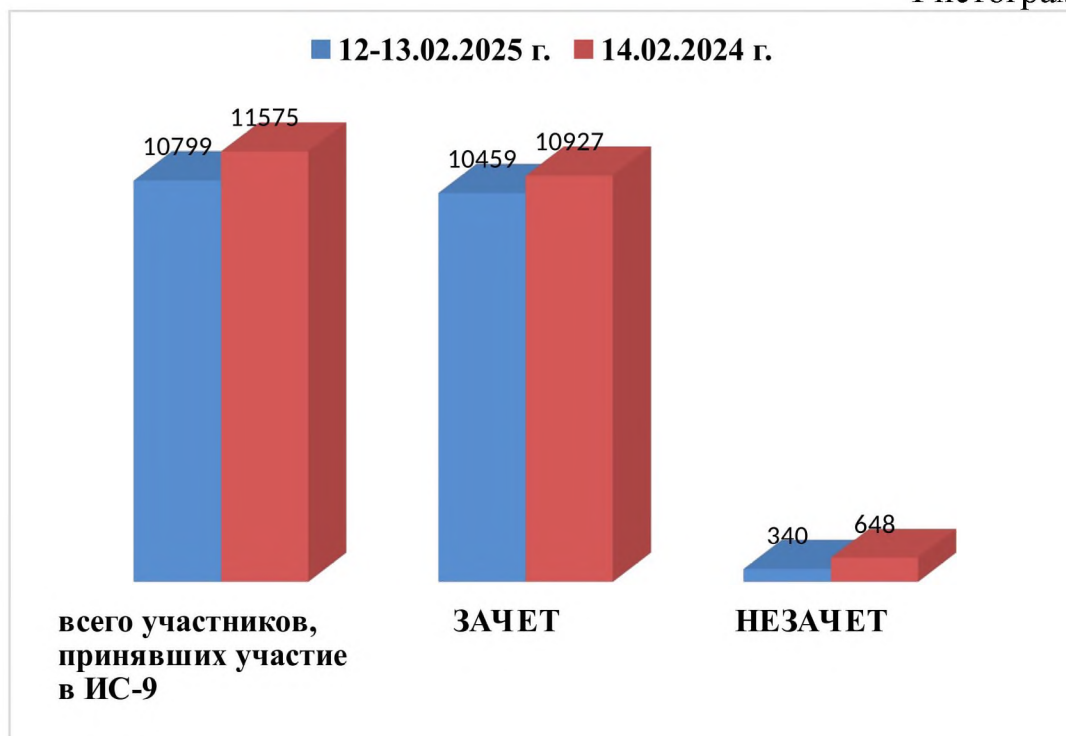
Анализ результатов основного этапа итогового собеседования по русскому языку позволяет судить о достаточном уровне подготовки обучающихся 9 классов: 96,85% из числа принявших участие в итоговом собеседовании (10459 чел.) получили «зачет».

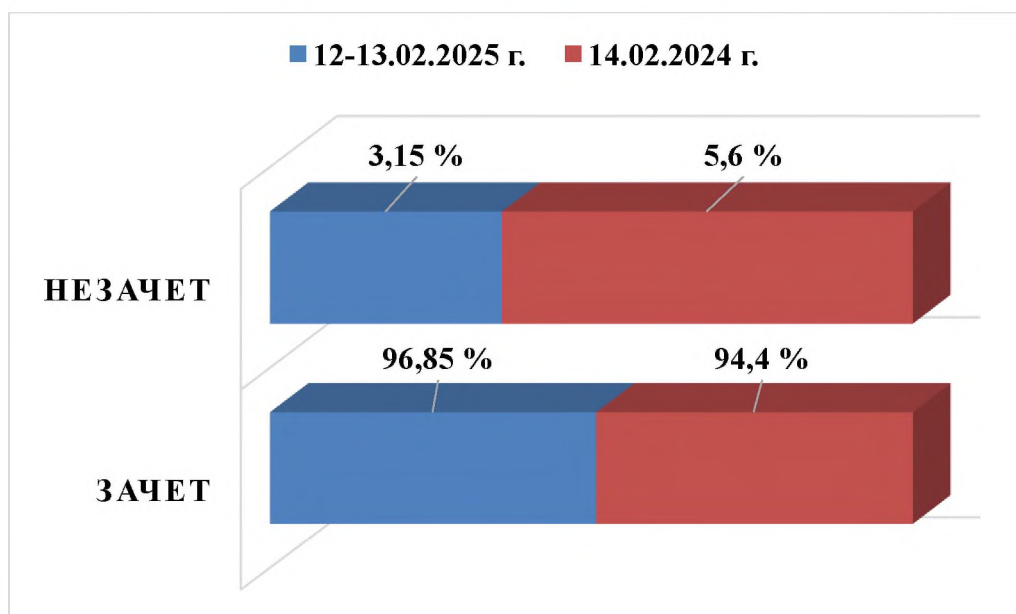
В таблице 2, на гистограммах 1 и 2 представлено количество обучающихся – участников собеседования основного этапа, получивших «зачёт» и «незачет» по итогам собеседования за два года (2025 г. и 2024 г.).

Таблица 2

Дата проведения	Кол-во участников, принявших участие в итоговом собеседовании	Кол-во неявившихся участников		Получили «зачет»		Получили «незачет»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12-13.02.2025	10799	110	1,01	10459	96,85	340	3,15
14.02.2024	11575			10927	94,4	648	5,6

Гистограмма 1





Количество участников итогового собеседования по русскому языку в 2025 г. уменьшилось по сравнению с 2024 г. на 776 чел. и составило 10799 чел.

Количество обучающихся, зарегистрировавшихся на итоговое собеседование, но не принявших участие в нем в основном этапе, составило 110 чел.

Успешно справились с заданиями итогового собеседования 96,85% участников, не справились с заданиями – 3,15% участников.

3. Результаты участников основного этапа итогового собеседования по русскому языку, прошедшего на территории Луганской Народной Республики 12 и 13 февраля 2025 года

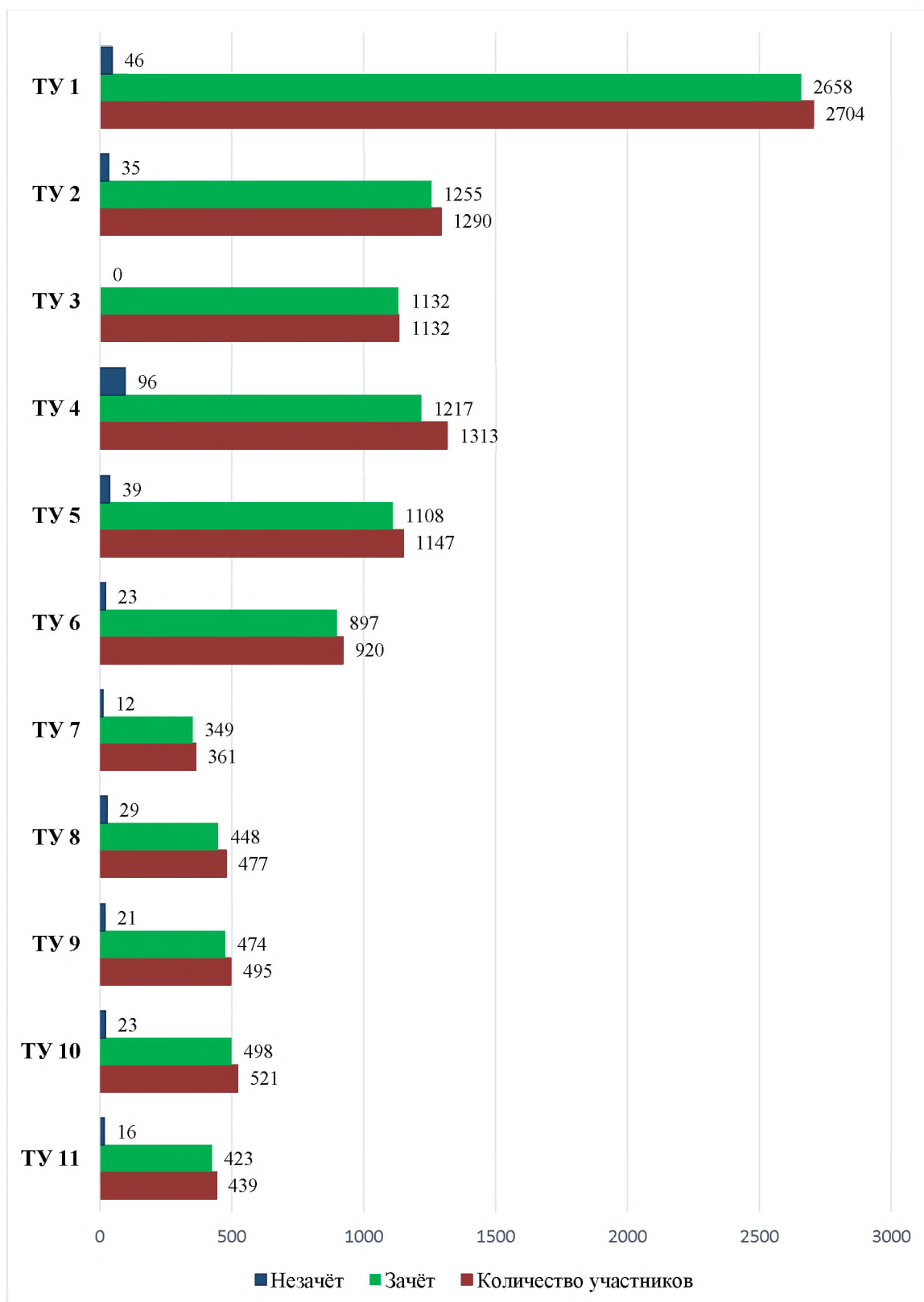
Таблица 3

№ п/п	Наименование АТЕ	Приняли участие в ИС-9		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
ТУ 1		2704	25,04%	2658	24,61%	46	0,43%
1	г.о. город Луганск	2704	25,04%	2658	24,61%	46	0,43%
ТУ 2		1290	11,95%	1255	11,62%	35	0,32%
2	Антрацитовский м. о.	638	5,91%	603	5,58%	35	0,32%
3	г.о. город Красный Луч	652	6,04%	652	6,04%	0	0,00%
ТУ 3		1132	10,48%	1132	10,48%	0	0,00%
4	Краснодонский м. о.	615	5,69%	615	5,69%	0	0,00%
5	Лутугинский м. о.	517	4,79%	517	4,79%	0	0,00%
ТУ 4		1313	12,16%	1217	11,27%	96	0,89%
6	г.о. город Ровеньки	509	4,71%	471	4,36%	38	0,35%
7	Свердловский м. о.	804	7,45%	746	6,91%	58	0,54%
ТУ 5		1147	10,62%	1108	10,26%	39	0,36%

8	г.о. город Алчевск	579	5,36%	557	5,16%	22	0,20%
9	Перевальский м. о.	364	3,37%	354	3,28%	10	0,09%
10	Славяносербский м. о.	204	1,89%	197	1,82%	7	0,06%
ТУ 6		920	8,52%	897	8,31%	23	0,21%
11	г.о. город Брянка	205	1,90%	203	1,88%	2	0,02%
12	г.о. город Кировск	121	1,12%	106	0,98%	15	0,14%
13	г.о. город Первомайск	168	1,56%	167	1,55%	1	0,01%
14	г.о. город Стаханов	426	3,94%	421	3,90%	5	0,05%
ТУ 7		361	3,34%	349	3,23%	12	0,11%
15	Кременской м. о.	97	0,90%	97	0,90%	0	0,00%
16	Троицкий м. о.	127	1,18%	117	1,08%	10	0,09%
17	Сватовский м. о.	137	1,27%	135	1,25%	2	0,02%
ТУ 8		477	4,42%	448	4,15%	29	0,27%
18	Белокуракинский м. о.	134	1,24%	123	1,14%	11	0,10%
19	Марковский м. о.	94	0,87%	94	0,87%	0	0,00%
20	Новопсковский м. о.	249	2,31%	231	2,14%	18	0,17%
ТУ 9		495	4,58%	474	4,39%	21	0,19%
21	Беловодский м. о.	150	1,39%	145	1,34%	5	0,05%
22	Меловской м. о.	101	0,94%	95	0,88%	6	0,06%
23	Станично-Луганский м. о.	244	2,26%	234	2,17%	10	0,09%
ТУ 10		521	4,82%	498	4,61%	23	0,21%
24	Новоайдарский м. о.	162	1,50%	154	1,43%	8	0,07%
25	Старобельский м. о.	359	3,32%	344	3,19%	15	0,14%
ТУ 11		439	4,07%	423	3,92%	16	0,15%
26	г.о. город Лисичанск	175	1,62%	173	1,60%	2	0,02%
27	г.о. город Северодонецк	185	1,71%	181	1,68%	4	0,04%
28	г.о. город Рубежное	79	0,73%	69	0,64%	10	0,09%
Итого по Республике		10799	100,00%	10459	96,85%	340	3,15%

По данным таблицы 3, гистограммы 3 видно, что в ТУ № 3 все участники основного этапа итогового собеседования по русскому языку получили «зачет» (100%). Наибольший процент участников, получивших «незачет» в ТУ № 4 – 7,31% и в ТУ № 8 – 6,08% от количества принявших участие выпускников 9 классов на территории. В ТУ № 1 и ТУ № 6 самый низкий процент выпускников 9 класса получили «незачет» (1,7% и 2,5% от количества участников основного этапа на территориях соответственно).

Минимальное количество баллов (10 баллов) для получения «зачета» набрали 1348 чел. (12,48% от общего числа участников основного этапа итогового собеседования); максимальное количество баллов (20 баллов) – 148 чел. (1,37%); 0 баллов набрали 8 чел. (0,07%) (ТУ № 9 – 3 чел., ТУ № 5 – 3 чел., ТУ № 4 – 2 чел.).



3. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку по выполненным заданиям

Участнику итогового собеседования был предоставлен контрольный измерительный материал (далее – КИМ). Каждый вариант КИМ состоял из

двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задания различны по способам предъявления языкового материала.

Часть 1. Задание №1 – чтение текста вслух.

Задание №2 – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Задания части 1 выполнялись на основе одного текста.

Часть 2. Задание №3 – монологическое высказывание.

Задание №4 – участие в диалоге.

Все задания части 2 подразумевали развёрнутый ответ.

Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника – примерно 15-16 минут.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования была увеличена на 30 минут (т.е. общая продолжительность итогового собеседования для указанных категорий участников итогового собеседования составила в среднем 45 минут).

Грамотность речи оценивалась по результатам выполнения всех четырех заданий работы. В качестве единых критериев представлены следующие: «Соблюдение орфоэпических норм», «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм», «Фактическая точность речи». Кроме того, введена единая система сокращений: Ч (чтение), П (пересказ), М (монолог), Д (диалог), Р (грамотность речи).

Если участник итогового собеседования не приступил к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи, обучающийся получил «0» баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – «20» баллов.

Участник итогового собеседования по русскому языку получил «зачёт» в случае, если за выполнение всей работы он набрал «10» или более баллов.

4.1. Выполнение задания №1

Задание №1 позволяет проверить развитие навыков осмысленного чтения на русском языке: умение выбирать и соблюдать темп чтения в соответствии с коммуникативной задачей, интонацию в соответствии с пунктуационным оформлением текста (паузы, ударение фразовое и словесное, повышение – понижение громкости голоса, интонацию конца предложения), соблюдение орфоэпических норм, отсутствие искажений слов и т.д., а также умение пользоваться при чтении графическими символами, в частности знаком ударения, который сопровождал имена собственные.

Результаты выполнения задания №1 в соответствии с критериями оценивания чтения вслух

Таблица 4

Ч1 (Интонация)	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста

текста			
чел.	%	чел.	%
10108	93,6	691	6,4
Ч2 (Темп чтения)			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
чел.	%	чел.	%
9943	92,07	856	7,93
Ч3 (Искажения слов)			
Искажений слов нет		Допущено одно искажение слова или более	
чел.	%	чел.	%
3822	35,39	6977	64,61

Большинство участников итогового собеседования по русскому языку справились с заданием № 1:

- у 93,6% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 92,07% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- 35,32% прочитали текст без искажения слов и 64,61% допустили искажения слов при выполнении задания.

4.2. Выполнение задания №2

В задании №2 обучающимся необходимо было подробно пересказать текст задания № 1, включив в пересказ предложенное высказывание.

Результаты выполнения задания №2 в соответствии с критериями оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания

Таблица 5

П1 (Сохранение при пересказе микротем текста)					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема		Упущено или добавлено две микротемы или более	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
5930	54,91	4168	38,6	701	6,49
П2 (Работа с высказыванием)					
Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично			Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа		
чел.	%	чел.	%	чел.	%
7757	71,83	3042	28,17		

ПЗ (Способы цитирования)			
Ошибок в цитировании нет		Допущена одна ошибка при цитировании или более	
чел.	%	чел.	%
6019	55,74	4780	44,26

Большинство участников итогового собеседования по русскому языку справилось с заданием № 2:

- у 54,91% при пересказе текста все основные микротемы были сохранены;
- у 71,83% во время пересказа текста приведённое высказывание было включено в текст уместно, логично;
- 55,74% при пересказе текста не допустили ошибок в цитировании.

4.3. Выполнение задания № 3

Для выполнения задания № 3 обучающимся необходимо было выбрать одну из трех тем (описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по сформулированному вопросу) и построить своё высказывание, опираясь на предложенные вопросы. При этом ответ не должен занимать более 3 минут.

Результаты выполнения задания № 3 в соответствии с критериями оценивания монологического высказывания

Таблица 6

М1 (Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании)					
Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
6854	63,47	3765	34,86	180	1,67
М2 (Логичность монологического высказывания)					
Логические ошибки отсутствуют			Допущена одна логическая ошибка и более		
чел.	%	чел.	%	чел.	%
8431	78,07	2368	21,93		

Большинство участников итогового собеседования по русскому языку справилось с заданием № 3:

- 63,47% полностью справились с коммуникативной задачей, а именно: привели не менее 10 фраз по теме высказывания;

- 78,07% при монологическом высказывании не допустили логических ошибок.

4.4. Выполнение задания № 4

При выполнении задания № 4 девятиклассник вступал в диалог с экзаменатором-собеседником, отвечая на его вопросы, которые зафиксированы в карточке для собеседника (хотя и не исчерпывают все варианты формулировок), соответствующей выбранной участником экзамена теме монолога в задании № 3.

Критерием выполнения задания № 4 являлось выполнение коммуникативной задачи в диалоге (Д).

Результаты выполнения задания № 4 в соответствии с критериями оценивания диалога

Таблица 7

Д (Выполнение коммуникативной задачи в диалоге)							
Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6510	60,28	3373	31,23	819	7,58	97	0,9

Большинство участников итогового собеседования по русскому языку справилось с заданием № 4: 60,28% дали развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге.

4.5. Результаты выполнения заданий № 1-4 по критериям оценивания грамотности и фактической точности речи

Таблица 8

Р1 (Соблюдение орфоэпических норм)					
Орфоэпических ошибок нет		Допущены одна-две орфоэпические ошибки		Допущены три орфоэпические ошибки или более	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
2423	22,44	6528	60,45	1848	17,11
Р2 (Соблюдение грамматических норм)					
Грамматических ошибок нет		Допущены одна-две грамматические ошибки		Допущены три грамматические ошибки	

				или более	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
1752	16,22	6948	64,34	2099	19,44
Р3 (Соблюдение речевых норм)					
чел.	%	чел.	%	чел.	%
2401	22,23	6476	59,97	1922	17,8
Р4 (Фактическая точность речи)					
Фактические ошибки отсутствуют		Допущена одна фактическая ошибка или более			
чел.	%	чел.	%		
7072	65,49	3727	34,51		

При оценивании грамотности и фактической точности речи участников итогового собеседования были получены следующие результаты: всего 22,44% участников при выполнении заданий не допустили орфоэпических ошибок, 16,22% - не допустили грамматических ошибок, 22,23% - соблюдали речевые нормы и 65,49% - не допустили фактических ошибок.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку:

- при выполнении задания № 1 (чтение текста): участники собеседования совершали фактические ошибки при чтении слов, неправильно ставили ударение в словах (орфоэпические ошибки);
- при выполнении задания № 2 (пересказ текста): участники собеседования не могли корректно вставить цитату, т. к. не вдумывались в содержание самой цитаты (не сумели связать два вида информации), затруднялись воспроизвести текст целиком в соответствии с коммуникативной задачей (связать логически все предложения, не потеряв главной мысли);
- при выполнении задания № 3 (монолог (описание картинки, рассуждение по определённой теме, повествование): не могли создать текст с опорой на ключевые слова и фразы, не соблюдали структуру выбранного типа речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- при выполнении задания № 4 (диалог (связан с предыдущим заданием): участники не всегда понимали смысл вопроса, который задавал учитель-собеседник, с большим трудом воспринимали составные вопросы.

Все эти ошибки связаны не только с чтением и работой с текстом на уроках литературы, недостаточно времени на работу с текстом уделяют учителя на уроках истории, обществознания, химии, физики, биологии.

Особого внимания заслуживает общее развитие устной речи обучающихся, т.к. при ответах речь участников отличалась бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи использовались однотипные синтаксические конструкции.

5. Рекомендации по повышению качества подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку позволило получить объективные результаты, сделать выводы об уровне подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций в области чтения, аудирования и говорения, о состоянии коммуникативных умений и навыков педагогов, привлекаемых к проведению итогового собеседования, выявить типичные проблемы и дать обоснованные рекомендации по их решению.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.

2. При совершенствовании навыков чтения обучать детей

- на этапе подготовки к чтению: анализировать структуру текста, выявлять общий смысл и смысловые связи между его частями, предложениями;

- проговаривать вполголоса фамилии героев, слова с поставленным ударением, числительные и другие трудные для чтения вслух фрагменты текста;

- обращать внимание на строение и пунктуацию предложений, в том числе на функции восклицательных и вопросительных знаков, многоточия;

- правильно читать порядковые имена числительные с наращением (буквенным падежным окончанием), слова в словесно-цифровой форме, т.е. написанные цифрой и присоединяемым дефисом существительным или прилагательным, числительные, написанные римскими цифрами, десятичные дроби;

- на этапе чтения: осуществлять самоконтроль, оперативно исправлять допущенные ошибки.

3. При обучении пересказу с использованием цитаты обращать внимание на следующие умения:

- анализировать композицию исходного текста, в т.ч. строить его план, видеть его структуру;

- определять основное содержание каждой микротемы и её значение для развития основной мысли текста;

- выделять ключевые слова в каждой микротеме и использовать их при пересказе в качестве основы;

- проводить информационную обработку текста высказывания, т.е. внимательно читать содержание цитаты, и определять его соотнесенность с тем или иным фрагментом текста, выбирая в тексте место, где высказывание будет наиболее логично использовано;

- отбирать языковые средства логической связности в зависимости от смысловых отношений между цитатой и содержанием микротемы, в которую обучающийся считает уместным её включить;

- проводить грамматический анализ собственного существительного – имени автора цитаты, определять его начальную форму;

- использовать различные способы цитирования с обязательным указанием автора цитаты, формировать культуру ссылок на источники;
- обязательно делать рабочие записи на специальном поле в бланке с заданием и пользоваться ими при пересказе, в частности составлять план текста в различных графических формах: схема, кластер, облако слов, инфографика и др.

4. Ориентировать обучающихся при подготовке к выполнению заданий второй части работы:

- выбирать в первую очередь не тип речи, а предложенную тему, соотнося каждую из трех тем со своим жизненным, в том числе читательским, опытом;
- использовать при подготовке к ответу «подсказки» и вопросы к монологу, написанные в карточке с заданием;
- продумывать основную мысль своего монолога, подчинять ей содержание создаваемого текста, наполнять его не только информационно, но и эмоционально;
- внимательно слушать вопросы собеседника, давать на них полные ответы, повторяя за собеседником констатирующую часть вопроса; обдумывать ответы, в случае необходимости уточнять вопрос или переспрашивать, соблюдая речевой этикет;
- не пытаться угадывать «правильный» ответ, говорить искренне.

5. Систематически (на каждом уроке) проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование следующих умений:

- анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;
- использовать в собственных высказываниях слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости;
- использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;
- уместно и целесообразно использовать в собственной речи различные изобразительно-выразительные языковые средства.

6. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.

7. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.

8. Вести целенаправленную работу по совершенствованию качества устной речи обучающихся, по соблюдению языковых и речевых норм.

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования, на основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать

методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся.

2. Провести цикл семинаров-практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи обучающихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).

Администрациям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования по русскому языку, обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и повышению речевой культуры, коммуникативной компетенции педагогов.

2. Создать условия для прослушивания собеседниками аудиозаписей с целью анализа и совершенствования собственного коммуникативного поведения, предупреждения коммуникативных неудач выпускников, обусловленных недостатками речевой деятельности собеседника; в случае необходимости привлечь к этой работе учителей русского языка.

3. Обеспечить проведение учителями русского языка практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей итогового собеседования по русскому языку (с соблюдением требований информационной безопасности).

4. Включить в план методической работы в образовательной организации и/или в план внутришкольного контроля качества образования такие вопросы, как:

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
- реализация текстоцентрического подхода на уроках;
- развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге.

Учителям всех предметов рекомендуется:

1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.

2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.

3. Уделять особое внимание формированию культуры ссылок на источники, цитирования в письменной и устной речи.

4. Демонстрировать обучающимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.

5. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому, эмоционального интеллекта.

6. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.

7. Педагогам, принимавшим участие в собеседовании в качестве собеседника, целесообразно прослушать аудиозаписи (с соблюдением требований информационной безопасности), проанализировать собственные коммуникативные недостатки и достоинства и спланировать работу по совершенствованию коммуникативной компетентности в контексте подготовки к проведению итогового собеседования.